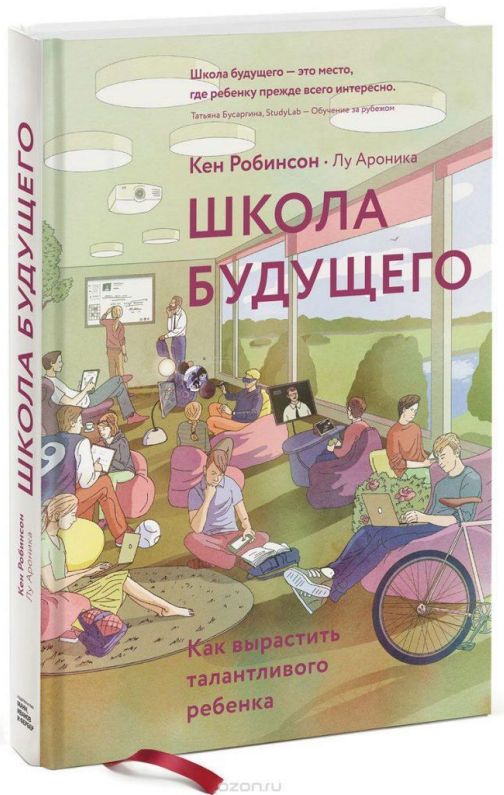


# Перезагрузка работы методической службы



Районный  
методический кабинет  
УО администрации МР  
«Нерчинский район»

# Учитель – новые роли



- **Способность осознать многообразие и ресурсы образовательной деятельности – и соотносить первое со вторым;**
- **Способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;**
- **Способность создавать среду обучения от вызова контекста – учитывая социальные, культурные, национальные особенности контингента;**
- **Способность быть свободными в выборе способов и видов обучения и ОДНОВРЕМЕННО нести ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за качество своей деятельности**

# «Школа не может быть лучше учителей, которые в ней работают»

- Практически в каждой организации есть несколько «педагогов-звезд», которые дают результат
- Уровень профессионализма учителей даже внутри одной организации существенно различается

Несколько утверждений, с которыми сложно не согласиться

- Работу в школе трудно назвать престижной, перспективные выпускники не выстраиваются в очередь, чтобы получить место

- Педагоги часто перегружены бумажной работой и высокой нагрузкой

- Многие учителя профессионально выгорели, они ведут уроки на автомате без желания что-либо улучшить

# «Школа не может быть лучше учителей, которые в ней работают»

- Практически в каждой организации есть несколько «педагогов-звезд», которые дают результат
- Уровень профессионализма учителей даже внутри одной организации различается



- Работу в школе трудно  
выстраиваются в очередь

активные выпускники не

- Педагоги часто пере

высокой нагрузкой

- Многие учителя профессионально выгорели, они ведут уроки на автомате без желания что-либо улучшить

# Как обеспечить профессиональный рост педагога



# Как обеспечить профессиональный рост?

Профессиональный рост учитель – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации школьников (М.М.Поташник)

Посредством  
самообразова  
ния

Оптимальный - не вообще, а для конкретных условий, для конкретного класса или конкретного ученика

Оптимальный – наилучший с точки зрения заданных критериев

Оптимальный – наилучший из нескольких возможных вариантов

# Методическая работа: определимся с понятием

Методическая работа в школе (если она грамотно организована) – это основанная на науке и ...опыте целостная **система взаимосвязанных мер**, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, ... а, в **конечном счете**, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности учащихся. (М.М.Поташник)

За счет  
осознанного  
участия учителя  
в планируемых  
и проводимых  
мероприятиях и  
созданных  
школой  
условиях

(«СИСТЕМА» означает, что не любой набор, не любой перечень мероприятий.

Она должна иметь:

- ✓ Цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами
- ✓ Продукт ее деятельности – показатели профессионального роста
- ✓ Следствие – улучшение образовательной результативности учеников

«В КОНЕЧНОМ СЧЕТЕ» означает, что показатели профессионального роста учителей, следует рассматривать по этапам: сначала (к концу года) по уменьшению затруднений учителей в овладении намеченными (спланированными) профессиональными умениями и только через год-два – по росту уровня образованности обучающихся

# Методическая работа: определимся с понятием

Методическая работа в школе (если она грамотно организована) – это основанная на науке и ...опыте целостная **система взаимосвязанных мер**, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, ... а, в **конечном счете**, ... (качества, компетентности, развитости, социализации и др.)

За счет осознанного участия учителя в планируемых и проводимых мероприятиях и созданных школой условиях

(«Система мер»)  
Она  
✓ Ц  
✓ П  
✓ Р  
✓ С  
У

Представление, будто если сегодня провести мероприятие, а завтра уже можно искать новые результаты в показателях качества результатов учащихся, абсурдно. Быстрых результатов в подготовке обучающихся ждать бессмысленно, чудеса случаются только в сказках, а в реальной жизни профессиональный рост учителя вызревает во времени

й перечень  
йствующие  
нального  
ативности

«В КОНЕЧНОМ СЧЕТЕ» означает, что показатели профессионального роста учителей, следует рассматривать по этапам: сначала (к концу года) по уменьшению затруднений учителей в овладении намеченными (спланированными) профессиональными умениями и только через год-два – по росту уровня образованности учащихся

## Методическая работа в школе целостная система взаимосвязанных мер

- Очень часто с трибуны на конференциях отчитываются и оценивают методическую работу по количеству мероприятий и количеству принявших участие?!
- Это объясняет причину отсутствия какой-либо эффективности методической работы в большинстве ОО, когда мероприятий много а роста профессиональных компетенций учителей как не было так и нет.
- Все это - показатели процесса, и поэтому оценить влияние этого на результаты невозможно
- И тот факт, что учителя какой-либо школы не давали открытых уроков или не участвовали в какой-то форме работы с кадрами, еще не говорит об отсутствии профессионального роста, который зависит не только и не столько от форм, сколько ОТ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ!

# Перезагрузка методической работы

- ШАГ 1: Выбор единой педагогической стратегии в школе на основе учебных трудностей детей
- Способ: Проанализируйте образовательные результаты обучающихся вашей школы, сформулируйте основные учебные трудности учеников и причины их возникновения, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать.
- Фиксация:

*На основе анализа образовательных результатов обучающихся школы можно констатировать следующие учебные трудности, которые сохраняются как тенденции.*

*Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами (какими?).*

*Поэтому на основе анализа была выбрана педагогическая стратегия (выбор).*

*Внедрение данной педагогической стратегии обосновывается её ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов.*

## **ВЫВОДЫ (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

У обучающихся  
недостаточно  
сформированы умения  
**классифицировать,**  
**анализировать,** выполнять  
многоаспектный **анализ**  
**текста, интерпретировать**  
содержащуюся в тексте  
**информацию,** навыки  
различных видов чтения

## **ВЫВОДЫ (МАТЕМАТИКА)**

1. Недостаточная сформированность у обучающихся вычислительных навыков, а также неумение **оценить ответ** на адекватность: **простая прикидка** результата помогла бы избежать ошибок.
2. Слабое развитие навыков **проведения логических рассуждений.**
3. Невысокий уровень сформированности **решать текстовые задачи, анализируя** числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, **сравнивать** результаты вычислений и **выбирать из них оптимальный вариант**

# Правильное решение по стратегии движения в цели не менее важное правильное решение по целям

| Выявленные трудности                                                                                                                                                                                                                                           | причины                                                                                               | Педагогические стратегии                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач                                                                                                                                                                                 | Низкая учебная мотивация<br><br>Низкий уровень сформированности деятельности                          | Формирующее оценивание<br>Образовательная событийность |
| Невысокий уровень сформированности решать текстовые задачи                                                                                                                                                                                                     | Низкий уровень владения навыками смыслового чтения                                                    | Смысловое чтение                                       |
| Отсутствие у обучающихся навыков проведения рассуждений (Это же проблема часто препятствует успешному выполнению заданий, связанных с практическими ситуациями, требующих выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимальных вариантов) | Низкий уровень сформированности деятельности<br><br>Низкий уровень сформированности логических умений | Проблемно-диалоговое обучение                          |

# Перезагрузка методической работы

- Результат ШАГ1: пришли к согласованному решению о педагогической стратегии
- ШАГ 2: Теперь необходимо понять возможности и дефициты педагогов в реализации выбранной стратегии.
- Способ:

Проанализируйте данные диагностики профкомпетентности педагогов школы.

Определите общие тенденции профессионального развития, выделив сильные и дефицитные зоны.

Сделайте выводы о возможности реализации выбранной педагогической стратегии с точки зрения профкомпетентности учителей.

Проанализируйте организацию методической работы в школе (на сколько методическая тема школы (учителя) помогает решать проблемы учеников)

## Фиксация:

*Анализ готовности педагогов школы к реализации педагогической стратегии позволил сделать следующие выводы: Педагоги обладают достаточным уровнем следующих профессиональных знаний и умений.*

*Вместе с тем, выявлены следующие профессиональные дефициты: Организация методической работы носит .....характер.*

# Диагностика и анализ профессиональных дефицитов учителей

- (методика Тихомировой О.В.)
  1. Знания в области стратегии образования
  2. Знания в области психологии
  3. Знания в области педагогики
  4. Технологические умения
  5. Методические умения
  6. Владение способами обмена информации
  7. Владение средствами общения
  8. Психологические позиции
  9. Особенности личности
  10. Рефлексивные умения



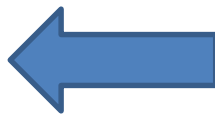
### ЗАТРУДНЕНИЯ ДЕТЕЙ

- Недостаточная сформированность логических УУД.
- Несформированность общеучебных познавательных УУД (смысловое чтение, интерпретация, моделирование и т.п.)
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



### ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ

- Технологические и методические умения
- Знания в области психологии
- Владение средствами общения
- Рефлексивные умения



# Перезагрузка методической работы

- ШАГ 3:

Целеполагание имеет ряд важных моментов:

- Под целью понимается образ желаемого результата
- Цель должна быть обоснована профессиональными потребностями педагогов, связанными, прежде всего, особенностями и образовательными потребностями детей и соответствовать возможностям конкретной ОО
- Поскольку в цели отражается планируемый результат, то она должна быть проверяема
- Цель должна быть сформулирована понятно, доступно и принята участниками деятельности

# Перезагрузка методической работы

- ШАГ 3:

Целеполагание имеет ряд важных моментов:

Целью является образ желаемого результата  
составлена профессиональными  
специалистами, прежде

Позволит ли поставленная цель улучшить качество  
образовательного результата

- всего, что соответствует потребностям и возможностям конкретной группы
- Поскольку в цели отражается планируемый результат, то она должна быть проверяема
- Цель должна быть сформулирована понятно, доступно и принята участниками деятельности

# Цель конкретизируется в задачах

## задачи

- Формулируется как последовательность конкретных действий
- Краткое описание разворачиваемых действий

## задачи

- Отражают внутреннюю сущность процесса. Они конкретизируют цель
- Определяют наиболее рациональные способы продвижения

- Отражают действия разного характера: управленческие, методические, организационные, образовательные

Задачи  
могут  
быть  
ориентир  
ованы на  
конкретн  
ые  
продукты

# Перезагрузка методической работы

- **ШАГ 3:** Определяем продукты деятельности

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

- ❑ Программы мониторинга, базы данных образовательных результатов, результатов проф.развития персонала
- ❑ Перечень локальных актов, планы

## МЕТОДИЧЕСКИЕ

- ❑ Методические разработки: обобщенный педагогический опыт по внедрению стратегии, применению технологий
- ❑ Разработки КИМ, программы семинаров. Дневник ПОС

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

- ❑ Учебные проекты и исследования
- ❑ Разработки уроков, дидактические материалы к уроку

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ

- ❑ Организационная модель деятельности ПОС
- ❑ Модель организации методической работы

- Задачи могут быть ориентированы на конкретные продукты

## **ШАГ 3: Разрабатываем критерии и показатели качества методической работы**

- **Критерии оценки разделим на два этапа:**

**1 этап.** Критерий собственно форм организации методической работы

**2 этап.** Показатели качества образования учащихся, ради которых организована методическая деятельность учителей

# По материалам Галеевой Н.Л.

*(шаг к управлению качеством методической работы)*

- **Критерий результативности** определяется повышением уровня профессионального мастерства и компетентности учителя
- **Критерий рациональности** расходования времени предполагает индивидуальный подход к учителям, дифференциации этого времени в зависимости от степени сложности решаемой проблемы
- **Критерии факта:** количество педагогов охваченных методической работой (КОУЧи, проблемные группы, проектные команды); количество методических разработок (методическая копилка) и др.
- **Критерий стимулирующей** роли определяется степенью заинтересованности и активного участия в проводимых мероприятиях
- **Критерий отношения** – субъективная оценка педагогом системы методической работы (школа, РМО и т.д.)

# Перезагрузка методической работы

- Результат **ШАГ 3**: Поставлены цели и задачи, определены результаты, разработаны критерии и показатели эффективности методической работы

**ШАГ 4**: Определяем средства достижения результата.

Способ:

Педагогическая стратегия определяет необходимость конструктивного профессионального общения для обмена опытом, практикой, знаниями совместного проектирования. Это потребует организации профессиональных обучающихся сообществ среди учителей.

Фиксация:

*План действий по решению конкретной задачи «Организация горизонтального обучения в педагогическом коллективе на основе выявленных профессиональных дефицитов учителей посредством внедрения технологии ПОС через создание команд обучающихся учителей».*

# Перезагрузка методической работы

- Основная линия изменений

## Выявление затруднений

- Типичных для обучающихся школы

## Выбор эффективных стратегий

- Которые можно считать эффективными

## Выявление дефицитов

- Определение профессиональных затруднений и потребностей педагогов

## Организация работы ПОС

- Взаимообучение и взаимообмен практикой

- Формирующее оценивание
- Смысловое чтение
- Проблемно-диалоговое обучение
- Образовательная событийность
- Критическое мышление

Методическая работа в школе  
(если она грамотно организована)  
– это основанная на науке и ...опыте  
целостная **система взаимосвязанных мер**,  
нацеленная на обеспечение  
профессионального роста учителя, ... а, в  
**конечном счете**, на рост уровня  
образованности, воспитанности, развитости,  
социализированности учащихся.

(Марк Максимович Поташник)